Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС

Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.11 Социальная геронтология

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2025

Хабаровск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец: Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

Автор-составитель:
кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных наук П.Г. Сидоров

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров

РПД Б1.В.11 Социальная геронтология одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол № 8 от 18.04. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
7.1 Основная литература 20
7.2 Дополнительная литература 20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 21
7.4. Интернет-ресурсы 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 Социальная геронтология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-1	Способен проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПКо-1.3	Способность разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК -1.3	на уровне знаний: - цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; основы комплексных подходов к оценке потребностей пожилыхграждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки; - схему социальной диагностики, сущность технологии социальной диагностики; основные методы социальной диагностики, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования пожилых граждан; - структуру индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению пожилым гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
		на уровне умений: -проводить индивидуальный опрос пожилых граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты; -осуществлять выбор адекватных технологий социальной диагностики с целью постановки социального диагноза и разработки социального прогноза получателя социальных услуг; - разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению пожилых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обсто-

		ятельств.
		на уровне навыков: -навыками организации первичного приема пожилых граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг; - выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки пожилых граждан; -навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации пожилых граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья; -навыками междисциплинарного взаимодействия; привлечения специалистов из смежных профилей для оказания помощи пожилым гражданам в улучшении условий их жизнедеятельности; анализа данных статистической отчетности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.11Социальная геронтологияотведено 3ЗЕТ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч., из них:

- для очной формы обучения: 32ак.ч. на контактную работу, 16ак.ч.лекционных, 16ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 4ак.ч., 76 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

- для заочной формы обучения: 8 ак.ч. на контактную работу,4ак.ч. лекционных, 4ак.ч. практических занятий, 96 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.11Социальная геронтологияизучается: на очной форме обучения – на 3 курсе в 6 семестре, заочной форме – на 3 курсе в 3 семестре.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР, Контроль		
Тема 1	Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий; основные направления научных исследований и практического приложения	12	2		2		10	О

Тема 2	Социальные и психологические теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях	11	2		2		11	О
Тема 3	Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии	11	2		2		10	О
Тема 4	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах. Возрастная динамика психических процессов в пожилом возрасте	12	2		2		11	О
Тема 5	Особенности индивидуально-личностных изменений в геронтогенезе	11	2		2		10	О
Тема 6	Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения. Старение населения РФ: своеобразие, последствия и прогнозирование	11	2		2		10	О
Тема 7	Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики	10	4		4		10	О
Промежуточная аттестация				-				зачет
Всего:		108	16		16		76	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР, Контроль**		
Тема 1	Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий; основные направления научных	12	2		2		10	О

	исследований и практического приложения							
Тема 2	Социальные и психологические теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях	11	2		2		11	О
Тема 3	Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии	11	2		2		10	О
Тема 4	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах. Возрастная динамика психических процессов в пожилом возрасте	12	2		2		11	О
Тема 5	Особенности индивидуально-личностных изменений в геронтогенезе	11	2		2		10	О
Тема 6	Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения. Старение населения РФ: своеобразие, последствия и прогнозирование	11	2		2		10	О
Тема 7	Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики	10	4		4		10	О
Итого (в период ТО)								
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	4		4	4	96	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1 Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий; основные направления научных исследований и практического приложения

Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие и смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения. Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжи-

тельность жизни: видовая, нормальная(функциональная) максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения.

Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное. Роль социальных факторов в характере и развитии старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии.

Теоретические и практические обоснования интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания. Основные направления исследований: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости, личностных переживаний на социальные изменения в процессе достижения глубокой старости; изучение места и положения пожилого и старого человека в семье, обществе, социуме; изучение социальной политики государства в отношении старых людей, сравнение с зарубежным опытом. Практическая направленность социальной геронтологии – социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения.

.

Тема 2 Социальные и психологические теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях

Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости во вторую половину XX века.

Критический анализ социальных теорий старости: «отчуждения и освобождения»; «активности», «структурной зависимости», «субкультуры», «девиантности и маргинальности» «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» и др.Психологические парадигмы старения и старости: «модернизация»; «постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры» М. Мид; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О.В.Красновой и др. Взгляды на старость Ж.Ж.Руссо, З.Фрейда, К.Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Социальные аспекты старости в произведениях русских классиков и других писателей. Религиозные аспекты старения и старости.

Тема 3 Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии

Основа современных научных воззрений на сущность жизни бытия – учение о развитии, изменении, эволюции, прогрессе. Противоположность прогрессу и усложнению жизни - старение и старость, смерть.

Анализ теорий и механизмов старения и старости от «жизненной силы Аристотеля», «энтилехии» М. Бергера до «витаукта» В. Фролькиса, взгляды на старение и старость И.И.Мечникова и др.

Формула Гомперца – Мейкема для понимания процессов старения и старости. Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повфышение вероятности смерти со временем», «повышение степени общим хаоса на всех структурных уровнях организма», - что проявляется снижением сопротивляемости ко всем факторам (прежде всего социальным) и регистрируется как повышение вероятности смерти от всех причин с возрастом.

Роль социальной геронтологии в нейтрализации и минимизации воздействия отрицательных социальных факторов на процессы естественного, физиологического старения.

Тема 4 Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах. Возрастная динамика психических процессов в пожилом возрасте

Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии.

Психология функционального и благоприятного старения: интериндивидульное своеобразие, особенности психической деятельности (когнитивного и не когнитивного) в период ранней старости (до 65 лет), и поздней – после 65 лет и глубокой старости 75 лет.

Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический» упадок. Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, одинокие или в семье, в социальных учреждениях, место проживания, город или село). Усиление противоречивости и неравномерности развития психологических функций в период геронтогенеза. Проявление гетерохронности в возрастной динамике различных психофизиологических функций.

Тема 5 Особенности индивидуально-личностных изменений в геронтогенезе

Социально-психологическое развитие человека не ограничивается какими-то определенными периодами его жизни, оно осуществляется на протяжении всей его жизни. Процесс развития не сводится к одному поступательному движению, росту и повышению эффективности субъекта во всех областях его жизни. Развитие есть единство разных типов изменений, одиночных и системных, преходящих и стабильных, позитивных и негативных. Одновременно со спадом психических возможностей происходит и их обогащение; инволюционные изменения сочетаются с новообразованиями прогрессивного характера, направленными на преодоление деструктивных явлений в геронтогенезе. Каждое продвижение в развитии приносит как новые адаптивные приобретения, так и утрату некоторых прежних способностей.

Актуальность изучения интеллекта в пожилом возрасте обусловлена, в первую очередь, тем обстоятельством, что именно интеллектуальная активность выступает в качестве одного из основополагающих условий, тормозящих темп нарастания возрастных изменений психики на поздних этапах онтогенеза. С одной стороны, существует органическое единство инволюционных (регрессионных) и эволюционных (прогрессивных) изменений в характере интеллектуальной активности в процессе старения, с другой, формируются мощные компенсаторные механизмы, обеспечивающие такую перестройку интеллекта, которая в состоянии обеспечивать необходимые приспособительные механизмы.

Тема 6 Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения. Старение населения РФ: своеобразие, последствия и прогнозирование

Мировая демографическая ситуация второй половины XX века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях. Основные тенденции в старении населения на Земле, прогнозы процесса глобального старения населения в возрасте 60 лет и старше и особенно в возрастной группы 80 лет и старше; преобладающее большинство среди пожилых будут составлять женщины; неуклонное уменьшение населения до 15-летнего возраста..

Понятия: «демографическая старость» Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН «молодое население»; «старое население», «зрелое население».

Характеристики моделей «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и ДЖ.Сандбергу. Основные показатели демографического старении (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).

Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция»; «нулевой рост», «суженное воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка».Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.

Тема 7 Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики

Исторический аспект демографических процессов в различные период становления Российского государства: дореволюционный период: до 1917 г; период до 1991; последнее десятилетие 20-го столетия – период социально-экономических реформ.

Своеобразие социально-демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения и в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России. Демографические прогнозы до 2006 г. и до 2025 г.

Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью.

Основные проблемы населения старших возрастов в России: ухудшение здоровья, малообеспеченность, одиночество.

Достижения старости в современной РФ – объективный социальный риск.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Социальная геронтология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
Тема 1	Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий; основные направления научных исследований и практического приложения	О
Тема 2	Социальные и психологические теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях	О
Тема 3	Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии	О
Тема 4	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах. Возрастная динамика психических процессов в пожилом возрасте	О
Тема 5	Особенности индивидуально-личностных изменений в геронтогенезе	О
Тема 6	Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения. Старение населения РФ: своеобразие, последствия и прогнозирование	О
Тема 7	Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики	О

4.2 Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

Типовые оценочные материалы по теме 1. **Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий; основные направления научных исследований и практического приложения**

Типовой вопрос для обсуждения:

1.Основные цели, задачи, объект, предмет социальной геронтологии.

2.Как изменялся предмет геронтологии в процессе развития общественно-исторической практики.

Типовые оценочные материалы по теме 2. **Социальные и психологические теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях**

Типовой вопрос для обсуждения:

1.Социально – психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости во вторую половину XX века.

2.Критический анализ социальных теорий старости: «разобществление или освобождение»;

Типовые оценочные материалы по теме 3. **Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии**

Типовой вопрос для обсуждения:

1.Анализ теорий и механизмов старения и старости от «жизненной силы Аристотеля», «энтелехии» М. Бергера до «витаукта» В.Фролькиса, взгляды на старение и старость И.И.Мечникова, Д.Давыдовского.

2. В чем выражено своеобразие действия общих законов онтогенеза в период геронтогенеза.

Типовые оценочные материалы по теме 4. **Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах. Возрастная динамика психических процессов в пожилом возрасте**

Типовой вопрос для обсуждения:

1. В чем выражено своеобразие действия общих законов онтогенеза в период геронтогенеза?

2. Как проявляется противоречивый характер инволюционных и эволюционных процессов в индивидуальной организации человека в период позднего онтогенеза?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Особенности индивидуально-личностных изменений в геронтогенезе

Типовой вопрос для обсуждения:

1. Характерологические изменения, свойственные старческому возрасту.

2. Связь социальных факторов жизни пожилых людей с их эмоциональной сферой.

Типовые оценочные материалы по теме 6. **Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения. Старение населения РФ: своеобразие, последствия и прогнозирование**

Типовой вопрос для обсуждения:

1. Объяснить значение понятия «демографическое старение».

2. Дать характеристику 3-х уровней демографической структуры старения населения, предложенных экспертами ООН.

Типовые оценочные материалы по теме 7. **Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики**

Типовой вопрос для обсуждения:

1. Средняя продолжительность жизни в РФ: факторы, влияющие на продолжительность жизни мужчин и женщин?

2. Особенности демографических процессов в различные периоды становления Российского государства: дореволюционный период: до 1917 г;

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Опрос оценивается по 2-х балльной шкале:

«2» баллов – правильно даны ответы на 90-100% вопросов;

«1» балл – правильно даны ответы менее 61% вопросов.

Шкала соответствия между баллами (процентами),

**выставляемыми по много балльной (процентной) системе,
и отметками четырех балльной системы оценки знаний**

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«зачтено»	91-100
«зачтено»	75-90
«зачтено»	60-74
«не зачтено»	0-59

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением метода опроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.3 – Способность разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств здоровья	Способен разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг	Разрабатывает коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств

5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1 Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине (примерные)

1. Изменение предмета геронтологии в процессе развития общественно – исторической практики.
2. Чем вызвано возникновение самостоятельной научной дисциплины «Социальная геронтология».
3. Вклад отечественных ученых в формирование "Социальной геронтологии" как самостоятельной научной дисциплины?
4. Понятийный аппарат социальной геронтологии: развитие, адаптация; индивид, личность, социальная группа, возрастная группа, жизнедеятельность: старость, старение, возраст, долголетие, эволюция, прогресс, жизненный путь.
5.Что означает термин «развитие»? Объясните формы и области развития на основе учения Ананьева о структуре человека?

6.Назовите факторы, принципы и закономерности психического развития.
7. Компоненты старения. Биологические теории старения.
8.Раскройте понятие о целевой детерминации процесса развития в трудах И.М.Сеченова, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина. Цель как целостное и цельное образование.
9. Характеристики возраста, его виды. Возрастная периодизация.
10. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами. Анализ теорий и механизмов старения
11. Сопоставить основные теории развития человека: теории научения, когнитивные, психоаналитические и гуманистические теории.
12. Опишите трансформацию отношения общества к пожилым в различных цивилизациях и этнических формациях, как особой социальной группы.
13. Назовите основные социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе.
14. Развитие личности. Механизмы развития. Жизненный путь человека.
15. Геронтогенез. Специфика переодизации позднего возраста.
16. В чем выражено своеобразие действия общих законов онтогенеза в периодгеронтогенеза?
17. Анализ теорий и механизмов старения и старости.
18. Конвергентный и дивергентный типы старения.
19. Описать методику измерения демографического старения, предложенную Э.Россетом и Дж.Сандбергом.
20. Особенности демографических процессов в различные периоды становления Российского государства.
21.Используя основные показатели (рождаемость, смертность, продолжительность жизни), дать описание 2-х моделей, характеризующих демографические процессы на земле.
22. Значение сохранения идентичности в позднем возрасте.
23. Актуальность и значимость социальной работы. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых людей.
24.Основные законодательно – правовые акты пенсионного обеспечения. Пенсионное обеспечение. Понятие "культура заблаговременного обеспечения существования".
25. Понятие здоровья в старости в определении ВОЗ. Многомерность понятия. Основные показатели здоровья населения старших возрастов.
26. Международные принципы организации помощи пожилым людям (принципы ООН). Государственная политика в отношении к пожилым людям.
27. В чем своеобразие социально-демографических процессов в РФ?
28. Объяснить значение понятия «демографическое старение».
29. Социальная помощь группам пожилых повышенного "риска".
30. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье.
31.Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.
32. Пояснить, используемые в геронтологии показатели описания демографического старения: индекс старения, коэффициент обремененности, средней продолжительности жизни.
33. В чем специфика процесса старения населения и отдельного индивида?
34.Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни.
35. Профессионально – трудовое старение и его социальная значимость.
36. Психологические способы совладения с трудностями в поздний период жизни.
37. Значение творческой активности и общения для активного долголетия человека.
38. Роль кризисов в развитии человека. Кризис позднего периода жизни.
39. Мнемические расстройства при благоприятном и неблагоприятном старении.
40. Роль третьего сектора – некоммерческих, негосударственных благотворительных организаций в оказании помощи людям старшего поколения.
41.Проблема социализации и социально-психологической адаптации личности в позднем возрасте.
42. Раскройте возрастные изменения высших психических функций при старении: па-

мять, когнитивные процессы, интеллект, характер в пожилом возрасте.

5.3.2. Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии в полном объеме. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы.	«зачтено»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«зачтено»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с значимыми ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с значимыми ошибками.	«зачтено»
Не способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. Не способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«зачтено»

6.Методические материалы по освоению дисциплины

6.Методические материалы по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа проводятся как в традиционной, так и в интерактивной форме в виде лекции-диалога, в которой содержание подается преподавателем через серию вопросов.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Для того, чтобы аудиторный материал занятия семинарского типа был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при участии в семинарских занятиях не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1.Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519680

2.Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518827

7.2. Дополнительная литература

1.Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514761

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с внесенными поправками) // Собр. законодательства РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.

2. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: федер. закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ [Электронный ресурс] // Информационно-правовая система Консультант плюс.

3. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федер. закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ [Электронный ресурс] // Информационно-правовая система Консультант плюс

4. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: федер. закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ [Электронный ресурс] // Информационно-правовая система Консультант плюс.

5. Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года: постановление Правительства Хабаровского края от 13.01.2009 № 1-пр // http://gov.khabkrai.ru.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»

6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Лекции, практические занятия, контроль			
315-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)
318-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)